

Определение образовательной ситуации в МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

В дошкольном возрасте закладываются основы всех базовых понятий и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. В это время происходит интенсивная ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию детей этическими нормами и правилами.

Социокультурная ситуация в современной России характеризуется исследователями как глобальный духовно-нравственный кризис. У детей все чаще наблюдается повышенная агрессивность, эмоциональная глухота, замкнутость на себе и собственных интересах. В этих условиях нравственное воспитание подрастающего поколения становится важнейшей задачей общества и требует разработки новых форм организации процесса нравственного воспитания старших дошкольников.

Появление в дошкольной педагогике понятия «образовательная ситуация» обусловлено стремлением ученых найти термин, максимально отчетливо характеризующий современное понимание своеобразия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Концептуальная идея А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода жизни, амплификации развития ребенка за счет обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и специфически детскими видами и способами деятельности потребовала разработки особых, дошкольных путей конструирования образовательного процесса детского сада. С этой целью в рамках нашего исследования была разработана методика использования образовательных ситуаций в нравственном воспитании старших дошкольников.

Образовательная ситуация — это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы).

Методика предполагает использование ситуаций, способствующих обогащению нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста за счет ознакомления с нравственными качествами: щедрость, отзывчивость, честность, вежливость, аккуратность. Все эти качества актуальны для современного детского сообщества: способность оказать бескорыстную помощь, проявить заботу, щедрость, вежливость, быть честным и аккуратным привлекают детей, способствуют налаживанию положительных взаимоотношений, тогда как противоположные качества детьми порицаются. Также наша методика предполагает воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам и правилам поведения и общения, а также создание ситуаций, в которых детям предоставляется возможность на практике использовать освоенные представления, тем самым осваивая и закрепляя различные способы поведения в той или иной ситуации нравственного содержания.

Диагностическая карта оценки педагогической компетентности воспитателя

по созданию социальной ситуации развития детей

№№	Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1	обеспечение эмоционального благополучия детей	непосредственное общение с каждым ребенком;	Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
		уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. Знание возрастных особенностей воспитанников. Знания возможностей конкретных воспитанников. Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
		создание условий для принятия детьми	Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО

		решений, выражения своих чувств и мыслей	Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
		недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно - информационных технологий.
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности	Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

		здоровья	
		развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
		развитие умения детей работать в группе сверстников	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. Знания возможностей конкретных воспитанников. Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его	создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. Умение ориентироваться в культуре.
		организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического	Умение продемонстрировать свои достижения. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

	индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)	развития детей	
		поддержка спонтанной игры детей, обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников. Знать интересы воспитанников, их внутренний мир.
		оценка индивидуального развития детей	Знание видов педагогической оценки. Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. Владение (применение) различными методами оценивания.
5	взаимодействие с родителями	непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность	Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
		совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Профессиональная любознательность. Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.